

Gobierno escolar:

Según la ley General de Educación en el artículo 142, el Gobierno Escolar en los establecimientos educativos estatales esta constituido por los siguientes órganos:

- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. Lo conforma: el rector, dos representantes de los docentes de la institución, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante de los exalumnos, un representante del sector productivo
- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento. Lo conforma: el rector, los directivos docentes y un docente por cada área o grado
- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

Los representantes en los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados.

Gestión académica

Contribuye con la definición de la orientación rumbo de la institución educativa, realizándose por medio de ella, el diseño e implementación de procesos que conlleven a la toma de decisiones académicas, implicando con esto, que los participantes dichos procesos deben responsabilizarse en la toma y puesta en escena de derroteros de acción que tiendan al mejoramiento de la calidad y de las condiciones de la institución, definidas por medio de la elaboración, desarrollo y evaluación de los currículos. En este proceso se deben visualizar los diferentes aportes sobre aspectos que impulsan experiencias, innovaciones, investigaciones, entre otros, aspectos que permiten el desarrollo y mejoramiento institucional para conseguir los objetivos propuestos.

Para la realización de la gestión académica se tienen como *referentes*: los resultados de las evaluaciones y los estándares básicos de competencias, como *áreas de trabajo*: el plan de estudios, la articulación entre grados, niveles y áreas, los métodos de aprendizaje, los proyectos transversales, la investigación e innovación y el clima de las instituciones y como *oportunidades de mejoramiento*: la integración curricular, acuerdos pedagógicos, diálogo de saberes entre grados, áreas y niveles, tiempos para el aprendizaje, sistema de evaluación interna, uso de resultados y uso pedagógico de recursos.

Plan de estudios:

Es una propuesta dinámica de quehacer educativo, la cual incorpora y promueve las dimensiones y procesos de desarrollo humano, fundamentándose en los criterios de la autonomía escolar, permitiendo la generación de esquemas estructurados de áreas obligatorias y fundamentales y de asignaturas optativas con sus proyectos pedagógicos que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe establecer los objetivos por niveles grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el PEI.

Metodologías:**Escuela Nueva:**

La Escuela Nueva es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, el cual integra estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes.

Este sistema promueve el aprendizaje activo, busca una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad; está basado en un mecanismo flexible de promoción que permite a los estudiantes avanzar de un grado a otro y terminar las unidades académicas, según su propio ritmo de aprendizaje.

Adicionalmente, promueve un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el alumno; la formación en valores y comportamientos democráticos; un nuevo rol del docente como orientador y facilitador y un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje, logrando así el mejoramiento de la calidad y el desarrollo de las competencias básicas para el aprendizaje.

La promoción del estudiante al grado siguiente depende de los logros alcanzados en cada una de las áreas; sin embargo la evaluación en esta metodología es sumativa evidenciada por medio de: una vez evaluada la primera actividad (A) y comprobado los resultados esperados el niño es promovido a la segunda actividad (B); si no demuestra buenos resultados se le desarrollan actividades de recuperación y refuerzo. Superadas las deficiencias es promovido a la siguiente etapa (C) y luego a la última (D) correspondiente a las actividades de aplicación.

Es importante anotar que en esta metodología no existe pérdida del año, al iniciar un nuevo año escolar el estudiante continúa el desarrollo de las guías a partir del punto donde haya quedado.

Postprimaria

Se trata de un programa con contenido de Básica Secundaria desarrollado en los grados sexto a noveno y con profesor en el aula. La edad de los participantes oscila entre los 12 y los 17 años; se desarrolla en 42 módulos, cuenta con una biblioteca y un laboratorio que complementan y facilitan el aprendizaje.

Parte del éxito del programa radica en que se realiza en sitios estratégicos de convergencia, para atender estudiantes de distintas veredas, y con tal acogida que se proyecta su ampliación a los grados 10 y 11, de manera gradual, con el fin de atender la solicitud de estudiantes y padres de familia.

Si bien esta metodología tiene características especiales, es imperativo evaluar por logros, competencias y conocimientos adquiridos, al finalizar cada periodo, semestre o año lectivo, sin que esto sea una limitante para ser promovido el estudiante al grado siguiente. Al igual que con escuela nueva, es prudente anotar que en esta metodología no existe pérdida del año y como resultado de su evaluación representa los resultados en las siguientes escalas valorativas Excelente, Sobresaliente y Aceptable, haciendo que se ajusten de manera apropiada el SIGES

Telesecundaria

Es un modelo educativo que busca atender a la población rural con básica secundaria, organizada de la misma manera que la Postprimaria. Es un modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje.

Algunas de las ayudas utilizadas son: Videos temáticos con los contenidos de las clases, módulos de aprendizaje para cada área y grado, Biblioteca, laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental, T.V. y VHS.

A nivel de evaluación, en esta metodología se representan las valoraciones por medio de Insuficiente, Aceptable, Bueno y Excelente, haciendo que se ajusten de manera apropiada el SIGES

Criterios de evaluación:

La evaluación basada en criterios se entiende como la concepción y acción evaluativas que buscan elaborar un juicio sobre el desarrollo educativo de una persona o un grupo respecto de un campo de desarrollo claramente definido. Esto quiere decir que el juicio sobre el estudiante se hace con base en lo que educativamente es deseable y no en relación con las contingencias que pueda tener la pertenencia a un determinado grupo.

Desde el punto de vista evaluativo en general, un criterio puede definirse como un enunciado claro y comunicable que expresa un desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar a partir de un proceso de interacción entre las directivas institucionales, los profesores, los estudiantes y en algunos casos los padres de familia. En otras palabras, el criterio (ya sea general o específico) es una manifestación de algo considerado como importante para la comunidad educativa. El enunciado de un criterio cumple, entonces, el papel de orientación y guía para quienes están involucrados en el desarrollo de los procesos educativos y sirve de base para emitir el juicio evaluativo.

Procedimientos de evaluación:

La evaluación debe basarse en pruebas de comprensión, análisis, discusión, crítica y en general, de apropiación de conceptos.

Las modalidades de escritura que pueden emplearse en la evaluación son entre otras las siguientes: Resumen, recensión (crítica o comentario de algún libro, periódico, revista, artículo, etc.), desarrollo de respuestas a preguntas o cuestionarios, informes parciales o finales sobre trabajos prácticos, elaboración de carteleros, afiches, artículos, cartas, poesías, autoevaluaciones escritas, esquemas o cuadros sinópticos, mapas conceptuales, construcción de párrafos, narraciones, cuentos, crónicas, reconstrucción de hechos, etc.

En las modalidades de expresión oral a nivel evaluativo pueden darse: Capacidad de expresión, comprensión y producción oral, explicación, justificación, argumentación, crítica, dramatización, debates, discusiones por grupos, exposiciones, juegos de roles, etc.

En cuanto a la evidencia de transferencia o aplicación de conocimientos se pueden desarrollar las siguientes estrategias: a) Aplicar modelos, b) comprobar teorías, c) idear experimentos, d) establecer relaciones, e) deducir, f) imaginar, g) inventar modelos, h) diseñar y elaborar propuestas y proyectos, etc.

Es importante destacar el empleo de la observación y el diálogo, en tanto permiten obtener información válida y confiable sobre los procesos formativos y cognoscitivos de los educandos, siempre y cuando se haga de manera continua y sistemática.

Niveles:

Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley. Los niveles de la educación colombiana son preescolar, básica y media

Ciclos:

El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 y 22 de la Ley 115 de 1994 los cuales definen los ciclos de educación básica primaria y secundaria respectivamente.

Grados:

El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

Areas:

Conjunto estructurado de conceptos, habilidades, destrezas, valores y actitudes afines relacionados con un ámbito determinado de la cultura. En el plan de estudio deberán incluirse

aquellas áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994.

Logros:

Avances que se consideran deseables valiosos, necesarios, buenos en los procesos de desarrollo de los alumnos. Comprenden los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada en un proceso de formación. Cuando un alumno alcanza un logro, este nos muestra el estado de desarrollo en el que se encuentra dicho alumno, en relación con el aspecto o área observada.

Evaluación:

Evaluar implica emitir un juicio sobre un asunto determinado, previo un proceso de investigación que de elementos para emitir el juicio. Evaluar un alumno es la acción por medio de la cual se busca emitir un juicio valorativo sobre el proceso de desarrollo del estudiante, previo seguimiento permanente que permita determinar que avances a alcanzado con relación a los logros propuestos que conocimientos ha adquirido o construido y hasta que punto se ha apropiado de ellos, que habilidades y destrezas ha desarrollado, que actitudes y valores ha asumido y hasta donde estos se han consolidado.

Escala Valorativa:

Excelente: Se puede considerar excelente al alumno que:

- Alcanza todos los logros propuestos sin actividades complementarias
- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa
- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas
- Manifiesta sentido de pertenencia institucional
- Participa en actividades curriculares y extracurriculares
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo
-

Sobresaliente: se puede considerar sobresaliente al alumno que:

- Alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias
- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento
- Desarrolla actividades curriculares específicas
- Manifiesta sentido de pertenencia con la institución
- Se promueve con ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo

Aceptable: podría considerarse bajo este criterio al alumno que:

- Alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico
- Presenta dificultades de comportamiento
- Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas
- Manifiesta un sentido de pertenencia a la institución
- Tiene algunas dificultades que supera pero no en su totalidad

Insuficiente: Para caracterizar a un alumno en este criterio se tendría en cuenta que:

- No alcanza los logros mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación, sin embargo, después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los logros previstos.
- Presenta dificultades de comportamiento
- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas
- No presenta sentido de pertenencia a la institución

Deficiente: podría considerarse al estudiante que:

- No alcanza los logros mínimos y requiere atención especializada
- Presenta dificultades que afectan su aprendizaje
- No desarrolla las actividades curriculares requeridas
- Tiene dificultades para su desarrollo académico.

Descripción:

- **Fortaleza:** aspectos en los que sobresale una persona
- **Dificultad:** Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- **Recomendación:** Así se llama a los consejos o sugerencias para alcanzar una determinada meta
- **Estrategia para mejorar:** Es el proceso para resolver un problema, la estrategia es el curso de acciones que se elige para resolverlo. La estrategia es en sí una opción, entre varias que pudieran elegirse (o construirse) a fin de resolver el problema. Las acciones forman un plan, que incluye actividades, responsables, recursos, tiempos y metas

Ausencia Justificada:

Ausencia que cuenta con un soporte físico que argumente la no asistencia del estudiante a la institución educativa.

Ausencia no Justificada:

Ausencia del estudiante que no se encuentra soportada

Comisiones de Evaluación y Promoción:

El Consejo Académico conforma, para cada grado, una Comisión de evaluación y promoción integrada por un número de hasta tres docentes, un representante de los padres de familia que no sea docente de la institución y el rector o su delegado, quien la convoca y la preside,

con el fin de definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades.

En reunión la Comisión de evaluación y promoción al finalizar cada período escolar, analiza los casos de educandos con evaluación Insuficiente o Deficiente en cualquiera de las áreas y hace recomendaciones generales o particulares a los profesores, o a otras instancias del establecimiento educativo, en términos de actividades de refuerzo y superación. Analizadas las condiciones de los educandos, se convoca a los padres de familia o acudientes, al educando y al educador respectivo con el fin de presentarles un informe junto con el plan de refuerzo, y acordar los compromisos por parte de los involucrados.

Las Comisiones, además, analizan los casos de los educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación, o promoción anticipada. Igualmente se establece si educadores y educandos siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del período anterior. Las decisiones, observaciones y recomendaciones de cada Comisión se consignan en actas y éstas constituyen evidencia para posteriores decisiones acerca de la promoción de educandos.